



**Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől**

4800 Vásárosnamény, Tamási Á. u. 1.

Telefon/Fax: 45/470-652

e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu

honlap: www.vasarosnameny.hu

---

Ügyirat száma: 151/14629-2/2020.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

**T Á J É K O Z T A T Ó**

- a Képviselő-testülethez –

**a Vásárosnaményi Játékkország Óvodái előző nevelési évének értékeléséről, és az új nevelési év indításának tapasztalatairól**

(Készült: a Képviselő-testület 2020. október 29-i ülésére)

*Tisztelt Képviselő-testület!*

Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2020. évi munkatervében októberre ütemezte a „Tájékoztató a 2019/2020-as nevelési év értékeléséről, és az új nevelési év indításának tapasztalatairól” szóló napirendi pont megtárgyalását.

Az éves tájékoztatót az óvodafenntartó társulás által működtetett intézmény vezetője elkészítette, mely az előterjesztés mellékletét képezi.

*Az előterjesztést Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet 49. § (4) bekezdésének n) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi- és Művelődési Bizottság véleményezi.*

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztató tudomásul vételére!

Vásárosnamény, 2020. október 20.



**Filep Sándor**  
polgármester

VÁSÁROSNAMÉNYI JÁTÉKORSZÁG ÓVODÁI



# BESZÁMOLÓ

2019-2020

**Készítette: Vezséné Oszlár Ildikó óvodavezető**

## ***1. Bevezető gondolatok***

A 2019-2020-as nevelési év mindannyiunk számára egy rendkívüli, kihívásokkal teli időszakot idézett elő.

A Covid 19 járványhelyzet megjelenése sokmindent felülírt, megváltoztatott, és ezzel együtt kivételes helyzetállást kívánt, sőt kíván meg mindannyiunk részéről.

A március 16.-i, intézményeket is érintő intézkedések következtében az óvodák bezártak. Központi Óvodánk kivételével tagóvodáink május 25.-ig zárva tartottak.

Ügyeleti ellátást a vásárosnaményi Hétszínvirág Óvoda biztosított azon óvodások számára, akiknek szülei nem tudták megoldani gyermekük otthoni elhelyezését. Május 25-én minden tagintézményünk újra nyitott. Mielőtt részletesen kitérnék az egyes területek értékelésére, összefoglalom a járványhelyzet márciustól-májusig terjedő időszakának tapasztalatait, valamint ezen idő alatt végzett munkánkat.

## ***2. A 2019/20-as nevelési évben a Covid 19 járvány ideje alatt alkalmazott digitális kapcsolattartás tapasztalatai***

Központi intézményünk a járvány ideje alatt ügyeletet tartott, mely során zsiliprendszer bevezetésével, valamint a járványügyi előírások fokozott betartásával fogadta az ügyeletet igénylő gyermekeket.

Valamennyi óvodapedagógusunk interneten keresztül, ún. „zárt csoportok” létrehozásával tartotta a szülőkkel a kapcsolatot. A pedagógiai programban, valamint az éves tematikus tervben meghatározott témahetek alapján, heti rendszerességgel kerültek fel a csoportokba a játékos feladatok, lefedve az óvodai nevelés valamennyi nevelési területét. A szülők és a gyermekek nagy örömmel, őszinte lelkesedéssel fogadták az óvodapedagógusok effajta törődését, gondoskodását. A játékos feladatok örömteli elvégzéséről fotók és rövidke videók formájában kaptak visszajelzést az óvónénik.

Természetesen a kapcsolattartás ezen formája nem pótolhatta a személyes kontaktust, mégis elmondhatjuk, hogy a szülők többsége pozitív véleménnyel értékelte munkánkat.

## ***3. A járványhelyzet ideje alatt végzett szakmai és egyéb munka***

Minden intézményben megtörtént márciusban a fertőtlenítő nagytakarítás. A Hétszínvirág Óvodában az ügyeletet igénybe vevő családok, valamint az intézményi dolgozók

egészségének védelme érdekében, az előírásoknak megfelelően, minden telephelyen kézfertőtlenítő került kihelyezésre a bejáratokhoz. Ezt az Önkormányzat biztosította.

A szülők kizárólag maszkban léphettek be az óvoda épületébe, az öltözőkben egyszerre maximum két fő tartózkodhatott.

Az első héten csak 3-4 gyermek igényelte az óvodai ügyeletet, majd hetente növekedett a létszám, 7-8 főre, majd később 15-16 gyermekre. Eleinte az egészségügyben, valamint a rendvédelmi szerveknél dolgozó szülők kérték az óvodai ügyeletet, később azok is, akiknek munkája ezt indokolta.

Az előírásoknak megfelelően, a biztonsági előírásokat szem előtt tartva, ötfős csoportokban történt a gyermekek elhelyezése. Óvodapedagógusaink a Központi Óvodában dolgoztak beosztva, naprakészen, folyamatosan tájékoztatták a szülőket a kialakult helyzet által megváltozott óvodai működésről, emellett május végéig online formában végezték a nevelő munkát. Az Óvadás Gyermekekért Alapítvány jóvoltából minden gyermek kapott egy készségfejlesztő-foglalkoztató kiadványt, valamint egy játékot. Ezeket kollégáim juttattak el minden óvodásunk lakcímére.

Alkalmazotti közösségünknek köszönhetően, március-április hónapban, összesen 700 db maszkot varrtunk, melyet nemcsak dolgozóink családtagjainak, hanem más intézmények, szervezetek számára is eljuttattunk. Ezzel egyidejűleg segítséget vállaltunk az idős, rászoruló emberek mindennapi életének megkönnyítésében.

A korábban betervezett programok intézményeinkben elmaradtak, kizárólag a ballagási műsorokat tartottuk meg, természetesen ezeket is szűk körben, a biztonsági óvintézkedéseket és előírásokat betartva.

2020 áprilisában az óvodai beiratkozás is online formában történt, az ezzel kapcsolatos adatok központilag kerültek megküldésre intézményünk felé.

#### ***4. Személyi feltételek***

Az év indítása elsőként a személyi feltételek változását idézte elő. Három óvodapedagógus és egy dajka nyugdíjba vonult. Kopócsné Balogh Zsuzsanna és Kun Béláné óvónők, valamint Varga Istvánné dajka a Hétszínvirág Óvodából, Tolnainé Koncz Erzsébet óvónő a Tündéerkert Tagóvodából. Mindannyian 40 éven keresztül végezték lelkiismeretesen szakmai munkájukat a gyermekekért. Részesei voltak az eltelt évek sikereinek, és egyéni

teljesítményükkel segítették munkánkat. Megérdemelt nyugdíjas éveikhez nagyon jó egészséget, sok örömet, aktív időtöltést kívánok családjaik körében!

A Hétszínvirág Óvodában Ráczné Kun Éva és az időközben diplomát szerzett Varga Zsuzsanna kezdték meg óvodapedagógusi munkájukat, az Aranyablak Tagóvodában Gáspár Zsuzsanna, a Tündérvirág Tagóvodában pedig Balogh Lászlóné. Katkó Krisztina közhasznú foglalkoztatottként dolgozott a Központi Óvodában évek óta, a nevelési év elejétől dajkai munkakörben folytatja munkáját.

Egy kolléganőnkől sajnálatos módon meg kellett válnunk, melynek komoly szakmai és emberi mulasztás volt az oka.

Decemberben pedagógiai asszisztens került felvételre Kóróczki Erika személyében. A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma tette ezt indokolttá. Reményeink szerint szeptembertől egy főállású gyógypedagógus foglalkozhat intézményeinkben ezen gyermekek fejlesztésével.

A 24/2020. (II. 24.) Korm. rendelet értelmében az intézményvezető, a vezető-helyettesek, a tagóvoda-vezetők vezetői pótléka emelkedett, valamint minden óvodapedagógus bruttó 10% ágazati pótlékban részesült.

#### A szakmai munkát végző és segítő alkalmazotti létszám bemutatása

Óvoda rövidített neve	Címe	Óvodapedagógusok száma (fő)	Pedagógiai asszisztensek száma (fő)	Dajkák/közcélú dolgozók Száma* (fő)
Hétszínvirág	Bartók Béla utca 24.	19	4	11/5*
Aranyablak	Óvoda utca 2.	4	-	2/1*
Tündérvirág	Damjanich út 25.	4	-	2
Platán	Olcsva, Petőfi utca 5.	2	-	1/1*
<b>Összesen</b>		<b>29</b>	<b>4</b>	<b>16/7*</b>

#### 2019.okt.1-i statisztika alapján

\*A települési önkormányzatok által biztosított segítők

**Létszámadatok (2019. 10. 01. statisztikai létszám):**

Óvoda rövidített neve	Gyermeklétszám	Hátrányos helyzetűek száma	Halmazottan hátrányos helyzetűek száma	Három vagy többgyermekes családban élők száma	Csonka családban nevelkedők száma (elvált vagy egyedülálló)	Állami gondozott	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül
Hétszínvirág	220*	14	19	43	35	1	59
Aranyablak	46	8	5	5	1	1	17
Tündéerkert	44	2	-	3	4	-	6
Platán	21	15	6	20	2	1	21
Összesen	331	39	30	71	42	3	103

*\*a fenntartó engedélye alapján*

Óvoda rövidített neve	Férőhelyek száma (db)	Gyermeklétszám (fő)	Kihasználtság teljes létszám szerint (%)	Hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma (fő)	Hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya (%)
Hétszínvirág	200	220*	110	33	15%
Aranyablak	50	46	92	13	28%
Tündéerkert	50	44	88	2	5%
Platán	25	21	84	21	100%
Összesen	325	331	374	69	

*2019.okt.1-i statisztika alapján*

*\*a fenntartó engedélye alapján*

### **Tanköteles gyermekek létszámának bemutatása:**

<b>Óvoda rövidített neve</b>	<b>Tanköteles gyermekek száma (fő)</b>	<b>Iskolaérett gyermekek száma (fő)</b>	<b>Iskolaérett gyermekek aránya (%)</b>
<b>Hétszínvirág</b>	82	70	85
<b>Aranyablak</b>	12	12	100
<b>Tündéerkert</b>	20	15	75
<b>Platán</b>	7	7	100
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>121</b>	<b>104</b>	

*2019.okt.1.-i statisztika alapján*

## **5. Tárgyi feltételek**

Központi Óvodánkban egy új hűtőgép került beszerzésre, valamint az új épületszárnyban kamerarendszer kiépítése történt. Nyomtatóink, mosogatógépünk meghibásodása komoly javítási költségekkel járt.

Megkezdődött kerítésünk rekonstrukciója, így folyamatosan újul karbantartónk munkájának köszönhetően. Játékkészletünk bővülését segítette a Könyvtárellátó Nonprofit Kft által küldött sakk-játéksomag, melyet Központi Óvodánk kapott ajándékba. Mindezt egy játékos sakk-bemutatóval tették gyermekeink számára érdekessé.

Az Aranyablak Tagóvoda részére Vásárosnamény Város Önkormányzatának köszönhetően a 2019. évi „Advent Vásárosnaményban” programsorozat keretein belül jótékonyági színház jegybevételeiből, egyéni és céges felajánlásokból került összegyűjtésre 1.060.000 forint. Célja: a kül- és beltéri játékok, készségfejlesztő és használati eszközök beszerzése a gyermekek számára. A játékok a nyár folyamán, az óvoda udvarán, karbantartónk segítségével üzembe helyezésre kerültek. Egy mászófal, egy komplex csúszda-hinta, rúgós játék és poly-ball dobáló gazdagítja az Aranyablak Tagóvoda játszóudvarát. Köszönettel tartozunk az ebben támogató, segítő embereknek, valamint Vásárosnamény Város Önkormányzatának!

Szintén az Aranyablak Tagóvodában a régi kazán alkalmatlanná vált a működésre, így kazáncserére került sor.

A Hétszínvirág Óvoda udvarán kivágásra kerültek azok a fák, melyek balesetveszélyessé váltak. A nyári diákmunkát 14 fiatal teljesítette intézményünkben. Segítségükkel nemcsak udvari játékaink újultak meg a festésnek köszönhetően, de a kerítési munkálatokban is aktív részt vállaltak. A Hétszínvirág Óvodába járó egyik óvodás gyermekünk szüleinek jóvoltából az udvar rendezéséhez több köbméter magházföldet kaptunk, valamint egy másik szülő virágokkal segítette óvodai udvarunk parkosítását, melyet köszönettel fogadtunk. Szintén a Hétszínvirág Óvodában az egyik szülő jóvoltából öltözőszekrények újultak meg, valamint egy csoportszobánk új bútort kapott egy dolgozónknak köszönhetően.

Az Önkormányzattól nevelői szobánkba kaptunk szekrénysort, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni.

A BMSK Sport és Közhasznú Nonprofit Kft jóvoltából sportszercsomagot (futballabdák, focikapuk, mezek) kapott minden óvodánk, melyek nagyban segítik óvodásaink mozgásfejlődését.

A Platán Tagóvodában vízvezeték felújítási és szerelési munkálatok történtek.

A Máltai Szeretetszolgálat 10 db műanyag kiságyat, az NKM dolgozói pedig játékeszközöket adományoztak az óvodának és a gyerekeknek.

## ***6. Szakmai tevékenység***

A szakmai tevékenységről szóló beszámolóban kitérek a nevelési év kiemelt feladataira, a munkaközösségek elvégzett munkájára és az ellenőrzések tapasztalatainak értékelésére. Beszámolok az intézményi kapcsolatrendszerrel összefüggő eredményekről, a szakmai továbbképzésekről valamint a dolgozói elismerésekről is.

### ***6.1A nevelési év kiemelt feladatainak értékelése***

A megelőző év tapasztalatai alapján kerültek meghatározásra a munkatervünkben a kiemelt feladatok. A megvalósulás eredményességét az óvodapedagógusok a csoportnaplókban rögzítették. A tagóvoda-vezetők és vezető-helyettesek beszámolóí alapján összegzem a levont következtetéseket.



### **A nevelési év kiemelt feladatai:**

❖ **A matematikai képességfejlesztés előtérbe helyezése;**

- az összehasonlítás-és fogalomfejlesztés
- a számfogalom megalapozása
- a geometriai tapasztalatok megszerzése

**a külső világ tevékeny megismerésébe ágyazottan, az életkori sajátosságoknak megfelelően.**

A matematikai képességfejlesztés lehetőségeit a gyermekek mindennapjaiban természetes cselekvésre épülő élethelyzeteikben, egyéni játékaikban, személyes élményeikben, mindennapi tevékenységeikben igyekeztünk keresni.

A közvetlen és tágabb környezetből szerzett tapasztalatok mellett lehetővé tettük a természeti, az emberi- tárgyi környezet formai, mennyiségi és térbeli jellemzőinek felfedezését.

Megfigyeltük pl. udvarunkon a növényeket, madarakat (alacsony-magas fa, kisebb-nagyobb, hosszabb- rövidebb stb.). Mennyiségi, formai, színbeli összehasonlításokat végeztünk.

A számfogalom megalapozására nagyon sok lehetőségünk volt a csoportszobában, udvaron is. Játékok, eszközök, személyek számlálása, sorszámnevek gyakorlása, halmazképzés.

Geometriai tapasztalatokat gyűjtöttünk séták során.

Figyelembe vettük az életkori és egyéni sajátosságokat, az életszerűséget, érthetőséget, a fokozatosság elvét. A belső késztetésből eredő motiváltságukat, és a játékosságot. Játék során szoros kapcsolatba kerültek óvodásaink a tárgyakkal, megismerték azok tulajdonságait, különböző viszonyait más tárgyakhoz. Gondolkodásuk szemlélődésben és cselekvésben fejeződött ki (szemléletes cselekvő gondolkodás). Képesek voltak arra, hogy összehasonlítsák játéku tárgyát más eszközökkel, annak tulajdonságait felismerve.

Differenciáltan fejlesztettük egyéni képességüket, életkoruknak megfelelő feladatsorokat állítottunk össze. Mindig a fokozatosság elvét követve a könnyebbtől a nehezebbig. A geometria, a síkidomok megismertetése, felismerése érdekében számos matematikai játékot gyűjtöttünk, és készítettünk.

Minden tevékenységet játékosan szerveztünk, hogy érvényesüljön a belső késztetésből eredő motiváltság.

❖ **A zenei képességek (halláskészség, ritmikai érzék stb.) fejlesztése népi játékfűzésekkel.**

Az óvodás korú gyermekek nevelésében a legfontosabb szerepet a magyar néphagyomány jelenti. Egyrészt azért, mert a népi játék- és gyermekdalok nagy része tökéletesen illeszkedik a gyermekek adottságához, másrészt mind nemzeti hovatartozásuk, mind zenei anyanyelvük gyökereit ezek alapozzák meg.

A népi játékok hozzájárultak az éneklés megszerettetéséhez, valamint segítették a gyermekek szociális és szellemi fejlődését. A szerepváltó vagy szerepjátszó játékok különösen fontosak ebben az életkorban.

A zenei képességfejlesztés játékos módon történt.

A játékok során mind a bátorság (a szerepvállalásával), mind a döntéskészség (maga helyett valakinek a kiválasztásával) fejlődött, emellett pedig javult a gyermekek ügyessége (helycserénél), koncentrációja (kendővivő játékoknál), erősödött igazságérzetük (a kiszámolóknál).

A ritmikai érzék fejlesztését különféle mondókák, kiolvasók, rímek, ritmikus szótagok, játékok, versek gyakorlásával valósítottuk meg. A ritmus bevésoédését játékos mozdulatokkal segítettük elő pl.: altató, hintáztató, hócöggető stb. mondókák közben.

A népi játékok alkalmazásánál figyelembe vettük a gyermekek nemét, korát, érdeklődési körét.

A beszoktatás időszakában testkontaktust igénylő játékokkal (ringató, tapsoltatók, cirógatók, lovagoltatók, táncoltatók) segítettük elő a zökkenőmentes beilleszkedést. Már akkor elkezdttük a ritmikai érzék fejlesztését.

A halláskészség fejlesztéséhez bábokat használtunk a halk-hangos, magas-mély éneklés, mondókázás során, a népi hangszer (kereplő) halkabban-hangosabban szólaltattuk meg.

Továbbá tárgyak, zörejek hangjait ismertettük fel.

A népi táncos játékokban fejlődött kreativitásuk, improvizációs készségük, állóképességük, ügyességük. Népies dalokat, mondókákat, verseket, meséket, körjátékokat sajátítottak el, amelyek segítségükre volt abban, hogy zenei képességük és vizuális kifejezőkészségük magabiztosabb legyen. A zenei nevelés szinte az egész óvodai tevékenységet átszövi. A hangszeres a gyermekek számára elérhető helyen találhatóak, s a nap folyamán bármikor használhatóak voltak. Zenei nevelésünk fontos részterülete a ritmuskészség fejlesztése, a ritmus-játék során a hangszeres használatakor az a gyermek is sikerélményhez juthatott, aki

a dalos játékok során nem jutott elég pozitív élményhez. Ezért tartottuk fontosnak, hogy minél több játékos feladattal, gyakorlási lehetőséggel fejlesszük-e területen a gyermekeket. Saját készítésű hangszerekkel bővítettük játékkészletünket, melyeknek nemcsak használata, de elkészítése is élményt jelentett mindannyiunk számára.

❖ **Nagymozgások, egyensúlyérzék, mozgáskoordináció fejlesztése innovatív mozgásfejlesztő eszközök segítségével.**

Az egészséges életmódra neveléshez hozzátartozik a mindennapi mozgás, melynek fontosságára és megszerettetésére, gyermekkorban kiemelt figyelmet kell fordítanunk. A rendszeres mozgás segíti a mozgáskoordinációt, erősíti az izomrendszert, növeli az állóképességet. Csoportszobáink és udvarunk adta lehetőségeket maximálisan kihasználva sok olyan tervezett gyakorlatot, munkafolyamatot végeztünk, utánoztunk, amelyek a mozgásigény kielégítése mellett például a testséma fejlődését is elősegítették. A Központi Óvoda műfüves pályájának köszönhetően gyermekeink a futball, és egyéb labdajátékokat napi rendszerességgel végezhetik. Emellett tornaszobáink lehetőséget biztosítanak a testnevelés foglalkozások kényelmes megtartására.

A lúdtalpas gyermekek lábboltozatának javítása érdekében sok lábfej és talperősítő mozgásgyakorlatot végeztünk. Lehetőséget biztosítottunk a kúzásra, mászásra, labdázásra, természetes és belső környezetben egyaránt. Tornapad, füles labda, nagy labda, Body-Roll, billenő lépegető, csúszda, mászóka, az egyensúlyérzék fejlesztéséhez több játékeszközt biztosítottunk.

A kapott játékokat (labda, focikapu, mez,) minden óvoda gyermekei örömmel használják. Bár még csak kevesen tudtak játszani a járványhelyzet miatt, reményeink szerint hamarosan minden óvodásunk naponta használhatja.

## 6.2 A munkaközösségi foglalkozás értékelése Kissné Gráf Éva munkaközösség-vezető beszámolója alapján.

### **Téma: Játékos matematika**

**Cél:** A matematikai gondolkodás fejlesztése, az innovatív fejlesztési lehetőségek feltérképezése.

#### **Őszi foglalkozás:**

**Feladat:** Az óvodai matematikai nevelés tartalmának, fejlesztő feladatainak, elveinek és céljainak elméleti áttekintése.

A fent említett témát egy képekkel illusztrált PowerPoint-os előadással mutattam be. Elsőként egy kis történelmi áttekintéssel kezdtem, melyben a matematikai neveléssel kapcsolatos változásokat mutattam be. Az óvodai nevelésnek, ezen belül a matematikai nevelésnek is van történelme, amely a 19. századig nyúlik vissza.

#### **Történelem:**

Magyarországon **1828. június 28-án** Budán, Brunszvik Teréz (magyar grófnő) kezdeményezésére nyitotta meg kapuit **az első magyarországi óvoda**. Az óvodába 2 és 6 éves korú gyermekek jelentkeztek. A gyerekek tanultak olvasni és számolni. Tanítottak nekik geometriai alapismereteket, megismertették velük az emberi test részeit, a környezetben előforduló tárgyakat, időszámítási ismereteket és a használatban lévő pénzegységeket is. Brunszvik Teréz az óvodákat elsősorban **erkölcsépítő, a jóra vezető, a képességeket kibontakoztatni segítő intézményeknek szánta.**

**1891-ben** megjelenik a **kisdedóvást szabályozó törvény**, melynek következtében az óvoda a magyar köznevelési rendszer része lett. Ez a törvény kimondta, hogy az óvoda a 3 és 6 éves kor közötti gyermekeket ápolja szülei távollétében, valamint **elősegítse testi, értelmi és erkölcsi fejlődésüket**. Ennek a törvénynek köszönhetően megváltozik az óvodák funkciója.

**1953-ban** újabb törvény jelenik meg, a **Kisdedóvási törvény**, amely szocialista pedagógiai célkitűzésekkel rendelkezett, és elvárta az óvodáktól, a gyermek **iskolai előkészítését**.

**1957-ben** jelenik meg a **Nevelőmunka az óvodában c. kézikönyv**, amely meghatározta az óvodai nevelés tartalmát. Három korcsoportra (kis, középső, nagycsoport) határozott meg követelményszinteket, előírta a kötelező foglalkozásokat. Megjelenik a **számolás**, amely magába foglalta a mennyiségi, tér és formaismereti tudnivalókat.

Az **1971-es Óvodai Nevelés Programban** (ONP) a számolás helyett **matematikai foglalkozások** kerülnek előtérbe, melyet 3 nagy témakörre osztottak fel: számfogalom megalapozása halmazokkal, kiterjedések, mérések, testek, síkmértani formák. Előnye, hogy

korszerűsödik a matematikaoktatás, viszont nem veszi figyelembe a gyerekek életkori sajátosságait, tantárgy jellege van.

**1989**-ben továbbfejlesztett központi **Óvodai Nevelés Program** jelenik meg. A **matematikai nevelés** külön fejezetben található. Engedélyezik a kötött és kötetlen foglalkozásokat, az óvodapedagógusok nagyobb módszertani szabadságot és önállóságot kapnak. Megjelennek a saját készítésű programok.

**1996**-ben megjelenik **Az óvodai nevelés országos alapprogramja (ONAP)**, amely meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit. Megszűnik a matematika kötelező jellege, és a **külső világ tevékeny megismerésébe ágyazottan jelenik meg**. A matematika mindenhol jelen van, csak fel kell fedezni, észre kell venni. Ez lehetőséget ad arra, hogy az óvodapedagógus döntsön a matematikai fejlesztés módjáról és mélységéről.

Az alapprogram előszavában olvasható, hogy **1999. szeptember 1-jétől** szükséges az alapprogramra épülő **helyi program** szerint megkezdeni az óvodai nevelőmunkát.

A történelmi időutazás után szó esett az **óvodai matematikai nevelés tartalmáról**. Az óvodai matematikai nevelést alapvetően három nagyobb tevékenységi körbe csoportosítjuk:

- összehasonlítás,
- számfogalom alapozása,
- geometriai tapasztalatszerzés.

A **matematika** nagyon fontos szerepet tölt be a mindennapjaink során. Életünk szinte majdnem minden területén használjuk a matematikai ismereteinket. Számításokat, becsléseket végzünk, de az is lehet, hogy csak gyönyörködünk a természet, vagy az ember alkotta remekművekben, és talán meg sem fordul a fejünkben, hogy ennek mind köze van a matematikához.

A gyermek legkedvesebb időtöltése a **játék**, ami sokféle formában történhet és számtalan lehetőséget biztosít a matematikai tapasztalatok megszerzésére. Ahogy mi magunk használjuk a mindennapi életünk során a matematikát, úgy fedezi fel a gyermek is környezetének megismerése folyamán. Az utcán sétálva elkezd számolni majd összehasonlítani a járműveket, ez gyorsabb, ez lassabb; ez kisebb, ez nagyobb; ebbe több fér ebbe kevesebb. Megismerkedik a térbeli viszonyokkal: Mi az, ami fa előtt vagy mögött van? Észreveszi az alakzatok közötti hasonlóságokat és különbségeket

**Az óvodai matematikai nevelést alapvetően három nagyobb tevékenységi körbe csoportosítjuk:**

- összehasonlítás,
- számfogalom alapozása,
- geometriai tapasztalatszerzés.

### **Összehasonlítás:**

Ennek a tevékenységi formának az a lényege, hogy a gyermekek vegyék észre a tárgyak és személyek közötti mennyiségi és minőségi különbségeket vagy hasonlóságokat. Először érzékszerveikkel tapasztalják meg, majd később szemléletes képeken is legyenek képesek az összehasonlításra. A tárgyak és személyek összehasonlítását végezhetjük **spontán** és **céltudatosan**

### **A számfogalom alapozása:**

A számfogalom kialakítása még az óvodában nem befejezett művelet.

A számfogalom alapozását alapvetően kétféle összehasonlítással (relációval) végezzük. Az egyik, a **halmazok elemszámának összehasonlításával**, a másik a **mennyiségek összemérésével**.

A számfogalom kialakításában szintén fontos szerepet tölt be a mennyiségek összemérése.

### **Geometriai tapasztalatok:**

A geometriai fogalmak alapvetően a környezetünkben megtalálható formákból alakultak ki. A gyermekek kezdetben a tárgyakat nem alakjuk alapján, hanem a hozzájuk hasonló tárgyak alapján azonosítják, például kerek, mint egy labda. A pedagógus feladata, hogy geometriai alakzatok (gombok, korongok, dobozok) segítségével alakítsa a helyes fogalomhasználatot. A geometriai alakzatok használatakor, a pedagógusnak is használnia kell a megfelelő matematikai fogalmakat, mint a kocka, gömb, kör, háromszög, és így ezek a fogalmak részei lesznek a gyermek szókészletének.

**A geometriai tapasztalatszerzés három nagy tevékenység köré csoportosítható:**

- Építések, alkotások szabadon, vagy másolással,
- Tevékenységek tükörrel,
- Tájékozódás a térben és a síkban ábrázolt világban.

.Szervezhetünk alakzatfelismerő játékokat.

Készíthetünk memóriakártyákat is, amin különböző geometriai alakzatok vannak.

Ezt követően beszéltem az **óvodai matematikai nevelés feladatairól, céljairól és elveiről:**

### **Feladatai:**

- a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése,
- a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása.
- sokféle tevékenység lehetőségének a biztosítása a tapasztalatszerzésre
- az iskola-alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerztetése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása

### **Céljai:**

- a minket körülvevő világ mennyiségi, formai kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, tapasztalása játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva
- a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése
- az elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása
- a logikus gondolkodás megalapozása

### **Elvei:**

- Felfedezésekhez juttatás
- Lehessen téveszteni, hibázni
- Eredményeket ki tudják fejezni
- Életkori, egyéni sajátosságok figyelembe vétele
- Motiváció, aktivitás
- Differenciálás
- Sikerélmény

Előadásom során egy érdekes kutatási eredményt is bemutattam a kolléganőknek, melyet grafikonokkal színesítettem.

Munkaközösségi foglalkozásunk témája érdekes és hasznos volt mindannyiunk számára. Számos matematikai tartalmú könyvet mutattam be, valamint megosztottuk tapasztalatainkat. Célként tűztük ki a következő foglalkozásra egy játékos matematikai gyűjtemény elkészítését, mely nagyban segítené mindennapi munkánkat.

### ***6.3 A munkaközösségi foglalkozás értékelése Koncz Károlyné munkaközösség-vezető beszámolója alapján.***

***Téma: Népi játékok, és játékfűzések***

**Cél:**A népi hagyományok iránti tisztelet megerősítése, a zenei képességek fejlesztése, játékfűzések megismerése.

### **Őszi foglalkozás:**

**Feladat:** A zenei nevelés-ezen belül a népi játékok, népdalok, játékfűzések személyiségfejlesztő hatásának elméleti áttekintése.

## Elméleti foglalkozás

A játék jól körülhatárolható csoportját alkotják a népi játékok, amelyek térben és időben egyaránt elterjedt, azaz sokan játszották hosszú időn keresztül. Ezért meghatározó volt a hagyományos kultúrában. Őseink évszázadokon keresztül őrizték, becsülték és szájról – szájra adták át. A nagyszülők, dédnagyszülők a saját gyermekkorukban játszott játékok továbbadásával nemcsak szórakoztatták, tanították unokáikat, hanem egyben lehetővé tették ezeknek a játékoknak az elsajátítását, fennmaradását is. A hagyományörzés az év jeles napjaihoz igazodott, amelynek alapvető eleme volt az énekszó, a rigmusok. A gyermekek világához nagyon közel áll a hagyomány, a népi kultúra egyszerűsége és annak érzelmvilága. Alkalmazásánál arra törekszünk, hogy maga az éneklés, a rigmusolás, a mondókázás érintse meg a gyermekek lelkét, nyíljanak meg a szépség, a magyar nyelv és dallamvilág, a harmónia befogadására, gyakorlására.

A népi játékoknak két fontos szerepe van:

- **Lélektani szerep:**

A játékok olyan feladatokat állítanak a gyermekek elé, amelyeket ők maguk is meg tudnak oldani és ennek segítségével alakul ki az önértékelésük. Játék során fejlődik az egészséges önbizalom, ami a személyiségfejlődésben nagyon fontos!

- **Társadalmi szerep:**

A játéknak komoly szerepe van a szabálytudat kialakulásában, mely a közösségi viselkedés fontos eleme, hiszen alkalmazkodni kell egymáshoz, és be kell tartani az együttélés szabályait.

A hagyományos népi játékok segítenek abban, hogy a gyerekek ne legyenek félnépek, visszahúzódóak, se agresszívek másokkal szemben, intoleránsak, együttműködés-képtelenek. Tanítsuk, alkalmazzuk a játékot a maga komplexitásában, a gyerekekkel mi is együttjászunk, élményt adunk nekik.

A népi játékok fajtái: tárgykészítők, ügyességi, mozgásos, körjátékok, szökdelők, párosfogók, párválasztók, kisorsolók stb.

### **A játékfűzések alapelvei:**

- A gyermekek által ismert és kedvelt játékokat tartalmazzon.
- Különböző típusúak legyenek, változatosak, egymáshoz kapcsolódóak.
- Eredeti játszási módján játsszuk, minimális változtatással.
- Helyváltoztatásra rugalmasan alkalmazkodjon: haladásra, tekeredésre, bújásra, soralkotásra, vonulásra alkalmas játékok legyenek.
- Bátran alkalmazzunk egy- egy rigmust is!
- Az óvónő modellnyújtó szerepe hatványozottan fontos (mosolygós tekintet, nyugodt mozdulatok segítik a gyermekek biztonságérzetét)!



## A népi játék szerepe a gyermek fejlődésében:

- komplex módon hatnak a gyermek egész személyiségére: ősi ismereteket közvetítenek a számára, játék közben megtapasztalhatja saját lehetőségeit, közösségben elfoglalt helyét, társakhoz való alkalmazkodás lehetőségeit, önismeretre tesz szert.
- a népi játékok megelevenítése közben a népköltészet csodálatos világával ismerkedhetnek meg a gyerekek.
- az óvodába kerülő, a szülőktől nehezen elváló gyermeket vigasztalhatjuk ölbeli játékkal, lovagoltatóval, cirógatóval, hőcögtetővel, vidám, tréfás dalokkal, altatókkal nyugtathatjuk meg.
- speciális zenei képességek kibontakoztatására alkalmazzuk: tiszta éneklés, hallásfejlesztés, ritmikai készségek alakítására, zenei alkotókedv és zenehallgatóvá nevelésre.
- anyanyelvi fejlesztés: szókincsbővítés, artikuláció, mondatalkotás, beszédkedv-fokozás, a beszédkészség fejlesztése.
- az egészséges életmód alakításában: a gyermek mozgásigényének kielégítése, harmonikus és összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- nagymozgások fejlesztése, fizikai állóképesség növelése, egyensúlyérzék és téri orientáció fejlesztése.
- a finommotorika továbbfejlesztése, a kéz mozdulatainak irányítása, a szem – kéz megfelelő koordinálása valósulhat meg a zenei nevelés során.
- érzelmi nevelés és szocializáció, a társas kapcsolatok kialakítása a zenei foglalkozások hatására jól fejlődnek.
- a figyelem koncentrációját, tartósságát, megosztását erősítő feladatokban a zenei fejlesztés szintén meghatározó jelentőségű.

Tartalmát tekintve az őszi foglalkozásunk olyan területre fókuszálta a figyelmünket, amelyet évek óta végzünk. Tudatos rálátásról tanúskodott, hogy az óvodapedagógusok módszertani felkészültségük révén aktívan kapcsolódtak be a beszélgetésbe, hozzászóltak a témához, elmondták tapasztalataikat. Jónak látták, hogy a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésének kezdetén a játékfűzések alkalmazásával még hatékonyabbá tehetjük nevelői munkánkat. A gyermekek személyiségének fejlesztését, az egyéni bánásmód érvényesítését az ismeretszerzés, a tanulás támogatását ennek megfelelően korosztályonként lebontva alkalmazzuk.

Kitértünk arra is, hogy milyen módon szélesíthetjük ismereteinket e témában. Nemcsak a kommunikáció során vettük át egymástól a jó példákat, a gyakorlatban is lehetőség volt mind a zenei, a mozgásos, a táncos és játékos feladatok kipróbálására, megvalósítására. Minden feladatot követően leszögeztük annak fejlesztő hatását, majd azt is, hogy a gyakorlatban ezt hogyan elemezzük, az eredményeket értékelve milyen módon rögzítjük.

Egy tartalmas és hasznos délelőttöt tölthettünk el, mely mindannyiunk számára sok hasznos információval szolgált.

Tavasza tervezett munkaközösségi foglalkozásaink a járványhelyzet miatt elmaradtak.

#### **6.4. SNI-Team munkájának értékelése Sánta Csilla csoportvezető beszámolója alapján**

**Cél:** Intézményünk sajátos nevelési igényű gyermekeinek sikeres fejlesztése

**Feladatok:**

- ❖ A szakvéleménnyel rendelkező gyermekek nyilvántartásának vezetése – **folyamatos**
- ❖ A problémás gyermekek szakemberhez irányítása (az óvodapedagógus jelzése alapján) – **folyamatos**
- ❖ Fejlesztő tevékenységek szervezése fejlesztő pedagógusok segítségével – **folyamatos**
- ❖ Hatékony kommunikáció működtetése a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel – **folyamatos**
- ❖ A felülvizsgálatok naprakész vezetése, koordinálása – **folyamatos**
- ❖ Előadás a nevelési év során leggyakrabban felmerülő problémákkal és azok megoldásával kapcsolatban

Intézményeinkbe a 2019/2020-as nevelési évben 9 fő sajátos nevelési igényű és egy BTMN-es gyermek járt.

A Hétszínvirág Óvodába kilenc gyermek, az Aranyablak Óvodába egy gyermek rendelkezett szakértői véleménnyel, melyben meghatározásra került az együttnevelés.

A tavalyi évben szembesültem azzal, hogy két főt is óvodánkba irányított az illetékes szakértői bizottság.

Ennek az az oka, hogy térségünk óvodái nem fogadnak sajátos nevelési igényű gyermekeket, ugyanis az alapító okiratukban nem szerepel. Ezért a Vásárosnaményi Játékos Óvodáit jelöli ki a szakértői bizottság a gyermek együttnevelése érdekében. Éppen ezért szükséges volt decemberben egy pedagógiai asszisztens felvétele, hiszen az évközben érkezett sajátos nevelési igényű gyermek komoly nehézségekkel állította szembe az óvodapedagógusokat és a gyermekcsoportot egyaránt.

A gyógypedagógusok a nevelési év folyamán fejlesztették ezeket a gyermekeket. A márciusban kezdődő vírushelyzet alatt a fejlesztések szüneteltek.

Az óvodai nevelés hatására a sérülés arányában ezeknél a gyermekeknél is igyekeztünk kialakítani, fejleszteni az alkalmazkodó képességet, az önállóságra törekvést, az együttműködést. Tapasztalataink alapján megállapítást nyert, hogy az egyik leggyakoribb probléma még mindig, hogy a gyermek nem, vagy nagyon keveset beszél. Emellett a tudatos nevelésre is kevesebb figyelmet fordít a szülők többsége.

Megfontoltan és segítőkészen viszonyultunk a családokhoz. Úgy láttuk, gyermekeink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, tevékenykednek, s mi, óvodapedagógusok a szülőkkel összefogva mindent megtettünk, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

Az integrációval lehetőségük volt arra, hogy a sérült gyermekek ép társaikkal együtt közösen tevékenykedjenek, játszanak, részt vegyenek a közös élményszerű tanulásban, a kölcsönös kommunikációban. Előnye, hogy a sérült gyermekek –ép mintát követve– önbizalma erősödött, nagyobb fokú önállóságra törekedve alakult pozitív énképük.

Az év folyamán többször kértük ki szakember véleményét, aki igyekezett segítségünkre lenni a szakmai kérdések kapcsán. A szülőkkel folyamatos kapcsolatban

voltunk, egyeztettünk a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb problémákról, feladatokról.

A fejlesztés munkatárgyi feltételei biztosítva vannak intézményünkben. A Hétszínvirág Óvodában rendelkezésre áll 2 fejlesztő szoba, speciális fejlesztő játékokkal és egyéb eszközökkel.

A fejlesztő pedagógus elmondása alapján a foglalkozásokra járó gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, a feladatok végzésekor motiváltak és aktívak voltak.

A fejlesztett gyermekekkel kapcsolatosan többször kikértük a fejlesztőpedagógus véleményét. A szakmai kérdésekkel kapcsolatban igyekezett segítségünkre lenni.

## ***6.5. A tervező munka értékelése***

### **6.5.1. Csoportnaplók:**

A pedagógiai céloknak megfelelően, egységes rendszerbe illesztve kerültek megtervezésre a témák, feladatok módszerek, eszközök. Kiemelt szerepet kapott a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése. Az éves tervezésekben a cél és a feladatok meghatározása megfelel a programban előírt elvárásoknak. A csoportnaplók adminisztrációja valamennyi csoportban naprakész, a feljegyzések lényegre törőek, megfogalmazásuk szakszerű, a pedagógiai tervekben a gyermekek életkorából következő fejlődéslélektani ismeretek tükröződnek. A tervek készítése során figyelembe vették az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat és a csoportok fejlesztési célját. A tervekben szerepet kap a gyermekek motiválása.

A nevelési tanulási folyamatba illesztették a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Az egyéni képességekhez viszonyítva értékelték az óvodapedagógusok az egyéni teljesítményeket.

### **6.5.2. Az óvodai és óvodán kívüli megvalósult tevékenységek, programok**

Az óvodai és óvodán kívüli megvalósult tevékenységek, programok szervezésére hatással voltak a környezeti körülmények, illetve a tagóvodák helyi sajátosságai. Az őszi zöldség-gyümölcs kavalkád szerencsésen alakult az időjárásnak köszönhetően. A Hétszínvirág Óvodában Tihor Krisztián táncos műsora ismét nagy sikert aratott táncház keretében. A népmese napján minden óvodában mese-bábelőadással örvendeztették meg a gyermekeket. A Hétszínvirág Óvoda óvónőinek előadásában láthatták a gyermekek a „Gomba alatt” című mese megelevenedését, mely nagy sikert aratott.

A családi téli ünnepek hangulatának közös átélése, a mikulásvárás, a karácsonyi mézeskalácssütés, az ajándékkészítés meghittségével mindnyájunkat megérintett. A közös karácsonyi műsorok színvonalasak, tartalmasak voltak. A szülővel immár hagyománnyá vált az adventi közös kreatív délután, mely minden csoportban megrendezésre került és szebbnél szebb tárgyak készültek. A farsang színpompás jelmezeket, és igazi kikapcsolódást jelentett minden gyermekcsoportnak. Az Egészségfejlesztési Iroda munkatársai játékos feladatokkal

hívták fel a figyelmet az egészség megóvásának fontosságára. Sajnos tavaszra tervezett programjaink elmaradtak, kivéve a szűk körben megtartott évzáró-ballagási műsor.

Az év során kihasználták az óvodapedagógusok az óvodán kívüli ismeret- és élményszerzésre kínálkozó lehetőségeket is. Dióhéjba gyűjtöttem, hogy óvodánként melyek voltak ezek az alkalmak;

**Hétszínvirág Óvoda:** Templomlátogatás, festménykiállítás megtekintése, könyvtár és múzeum-látogatások, kiállítások megtekintése a művelődési központban. Kukorica-főzés, Autómentes-napon való részvétel, Színházlátogatás, víz világnapi rajzversenyen való részvétel, séták a természetbe, gyümölcsös kertekbe. Ajándékműsor az Idősek otthona lakóinak. Bábszínházi előadások megtekintése, Ovi-zsaru, sakk-játszótér, vándorjátszótér.

**Aranyablak Óvoda:** Autómentes nap, rajzversenyen való részvétel, kukoricatörés-hántás, almaszüret, szőlőszüret, must-készítés, préselés, zöldségek betakarítása, vándorjátszótér a vásárosnaményi Sportcsarnokban.

**Tündéerkert Óvoda:** Autómentes napon való részvétel-vonatozás, rajzversenyen való részvétel, látogatás a Beregi Múzeumba, séták kirándulások a természetbe. süteménykészítés, bábszínház, népmese napja a Vitkai Művelődési Házban, sakk-játék bemutató, meseelőadás megtekintése a Vásárosnaményi Művelődési Központban, vándorjátszótér a vásárosnaményi Sportcsarnokban,

**Platán Óvoda:** Kukoricatörés megfigyelése, diószedés, meseelőadás, séták.

### **6.5.3. Tematikus tervek:**

A tervek egységes rendszert alkotnak a pedagógiai program anyaggyűjtésével. Az óvodapedagógusok nyugodt, biztonságos, sokféle tapasztalási lehetőséget biztosító nevelési tanulási környezet megteremtésével építettek a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermekcsoport sajátosságaira. Lehetőséget teremtettek az önálló felfedezés gyakorlására. Megtervezték a közösségfejlesztést: egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre való nevelés például kirándulás, séta, ünnepek, almaszedés, stb. alkalmaival. A tartalmi elemek alaposan átgondoltak, egymásra épülnek és a fokozatosság elvei alapján haladnak, ezáltal sok információhoz juttatták az óvodapedagógusokat: egyéni fejlődési ütem megismerése, a tanulási nehézségek felismerése. A tervezések során figyelembe vették az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseket. Pl. a foglalkozás tervekben a Népmese világnapján népmesék meghallgatását, karácsonyi készülődés idején Betlehemes műsor dramatizálását tervezték be stb. Az óvodán kívüli foglalkozás tervek komplex módon illeszkedtek az intézmény pedagógiai folyamatában.

### **6.5.4. Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció:**

Az anamnesztikus adatokat tartalmazó dokumentum egyénre szabott speciális feladatokat határoz meg. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztését, autonómiájuk kibontakoztatását helyezi előtérbe. Az egyéni bánásmód megvalósulását reálisan és

szakszerűen elemzik, értékelik. Az általános pedagógiai célrendszer figyelembe vételével határozzák meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

### **6.6 Szakmai továbbképzések**

Az idei évben továbbképzésen nem vettek részt óvodapedagógusaink.

Gráf Lilla kolléganőnk logopédia szakon fejezte be tanulmányait a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Karán, valamint Kocsis Mariann pedagógiai asszisztens gyógypedagógia szakon szerzett diplomát. Szívből gratulálók mindkettőjüknek!

Matzon-Sipos Angéla és Gáspár Zsuzsanna közoktatás vezető szakon végzik jelenleg is tanulmányaikat.

### **7.A külső ellenőrzések tapasztalatai**

2019.október 22.-én vezetői tanfelügyeletre, november 26.-án pedig intézményi tanfelügyeletre került sor a Hétszínvirág Óvodában. Mindezt vezetői és intézményi önértékelés előzte meg, mely igen komoly adminisztrációs munkát jelentett.

A látogatások során a szakértők interjút készítettek a fenntartóval, a vezetővel, vezetőhelyettesekkel, óvodapedagógusokkal és a szülőkkel.

Az észrevételeket dokumentálták, tanácsaikkal további munkánkat segítették.

Intézkedési tervet készítettünk, mely tartalmazza a szükséges jövőbeli feladatainkat.

### **8.Mentori feladatok ellátása**

Intézményünk 2017 szeptemberétől a Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóit fogadja, gyakorlati helyet biztosítunk számukra. Idén már harmad, másod-és első éves hallgatók is töltötték nálunk egyéni gyakorlatukat. A mentori feladatokat Marczi Erika, Czap Ildikó, és Nyitrai Gáborné látták el. Négy hallgató intézményeinkben töltötte záró gyakorlatát.

Minden kolléganőnek köszönjük az ehhez hozzászolgált munkáját!

Emellett három óvodapedagógus hallgató a Hajdúböszörményi Egyetemről is nálunk töltötte a záróvizsgához szükséges gyakorlatot, mely után sikeres vizsgát tettek. Mentoraik: Matzon-Sipos Angéla, Fórizs Mónika, Kokasné Harsányi Györgyi.

### **9.Kapcsolattartás**

Az Idősek Otthonában lakók számára karácsonyi, farsangi, nőnap műsorral kedveskedtünk.

Az Általános Iskola tanítóinak szokásos nyílt napunk elmaradt.

A Pedagógiai Szakszolgálattal, a Beregtöt-tel szintén tartottuk a kapcsolatot a nevelési év folyamán, megbeszéléseken, előadásokon vettünk részt.

Óvodapedagógusaink szorosan együttműködtek a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ, valamint a Védőnői Szolgálat elhivatott szakembereivel.

Óvodáinkba szociális segítő jár heti egy alkalommal és a szülők számára nyújt segítséget.

### ***10. Dolgozói elismerések***

**40 éves jubileumi jutalomban részesült** Kopócsné Balogh Zsuzsanna és Kun Béláné. Megérdemelt jutalmukhoz szívből gratulálok!

### ***11. Záró gondolatok***

Az elmúlt nevelési év mindannyiunk számára bőven adott teendőt. Jómagam nevében mondhatom, hogy kihívással teli év volt ez, mégis mindannyian igyekeztünk a feladatokat ellátni, a problémahelyzeteket megoldani, a kihívásoknak megfelelni, gyermekeink számára pedig a nyugodt légkör megteremtése mellett számos programot biztosítani. Köszönettel tartozunk a szülőknek, hiszen a velük való pozitív kapcsolat sikeresen működött a nevelési év folyamán. Úgy vélem, a következő nevelési évre, a kialakult helyzetet szem előtt tartva, felkészültünk, és bízom benne, hogy a közeljövő mindennapjai újra a szülőkkel-kollégákkal való pozitív viszony, az együttműködés jegyében telnek majd. Közös céljaink sikeres megvalósulásában bízva, további eredményes munkát kívánok mindenkinek!



Szabóné L. É.

É: 2020. 10. 15.

Fml



## Vásárosnaményi Játékország Óvodái

Vásárosnaményi Közös Önkormányzati Hivatal  
Vásárosnamény, Tamási Á. út 1.

2020 OKT 15.

Ikt.szám: 15/14629-1/2020

Előadó: Szabó L. É.

### 2020.nevelési év indításának tapasztalatai

2020.

A 2020-2021-es nevelési évet a fennálló COVID 19 járványhelyzet következtében előírt járványügyi intézkedések, előírások betartásával kezdtük meg.

Elkészítettük a Vásárosnaményi Játékország Óvodái intézményi protokollját az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott intézkedési terv alapján a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről.

Szeptembertől ún. "zsiliprendszer" működtetésével igyekszünk a lehető legbiztonságosabb feltételeket megteremteni mindenki számára.

Óvodáinkban minden bejáráshoz szenzoros kézfertőtlenítő került kihelyezésre. Az ehhez szükséges kézfertőtlenítő folyadékot központilag kaptuk három alkalommal.

Az október 1.-jén hatályba lépett újabb módosítás indokolta a hőmérők használatát. Ezeket szintén központilag kapták meg óvodáink.

A személyi feltételek változásai a vásárosnaményi Hétszínvirág Óvodát, a Gergelyugornyai Aranyablak, valamint a Vitkai Tündérvirág Tagóvodát is érintette. A Tündérvirág Tagóvoda vezetője nyugdíjba vonulása tette indokoltá az új tagóvoda-vezető választását.

Szeptembertől a fenntartó jóváhagyásával gyógyapedagógus került felvételre a Központi Hétszínvirág Óvodába. Nagy örömünkre szolgál, hogy segítségével a sajátos nevelési igényű és a BTMN- es gyermekek fejlesztése hatékonyan, napi rendszerességgel valósul meg.

A gyesen lévő kolléganők helyét a Központi Óvodában új óvodapedagógusok töltik be szeptembertől. Október elején egy óvodapedagógusunk elment, határozott idejű álláshelyére pályázat került kiírásra.

Nevelési értekezletünkre augusztus 27.-én került sor, ahol a szakmai megbeszélés mellett a Tündérvirág Óvoda tagóvoda-vezetői, valamint új munkaközösség-vezető megválasztására is sor került.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei óvodásaink fejlesztését zökkenőmentesen végzik, az előírt járványügyi intézkedéseket betartva.



## **Intézményeink gyermeklétszáma:**

Hétszínvirág Óvoda: 199 fő

Aranyablak Tagóvoda (Gergelyugornya): 49 fő

Tündérvirág Tagóvoda (Vitka): 45 fő

Platán Tagóvoda (Olcsva): 19 fő

Minden intézményünkben esztétikus, tiszta környezet várta óvodásainkat szeptemberben. Kiemelt figyelmet fordítottunk a fertőtlenítésre minden óvodában.

A szülői értekezleteket idén nem a szokásos módon tartottuk meg, hanem zárt csoportokon keresztül tartjuk a kapcsolatot velük, valamint tájékoztatjuk őket az aktuális helyzetről.

A Hétszínvirág Óvoda kerítésének rekonstrukciójával hamarosan elkészül karbantartónk.

Folyamatosan újítjuk a gyermekcsoportok elhasznált eszközeit (poharak, tányérok, függönyök)

A fenntartónak köszönhetően intézményeinkben ún. ezüstkolloidos fertőtlenítési eljárásra került sor, mely hatékony a vírusokkal, baktériumokkal és gombákkal szemben.

Programjainkat az első félévre vonatkozóan lemondtuk, kizárólag az óvodai élet adta lehetőségeket használjuk ki. Az október elején megrendezésre kerülő zöldség-gyümölcs kavalkád során csoportonként volt kukorica-fosztás, főzés, terméskészítés, barkácsolás, zöldség-és gyümölcssaláta készítés, süteménysütés, népi játékok.

